



MÓDULO 2

Diseño de situaciones educativas: Innovación e inclusión de TIC

Cantidad total de horas: 40 hs.

Total de horas teoría: 20 hs (discusión de contenidos de lecturas y tutoría asincrónica)

Total de horas de trabajo en el desarrollo de actividades prácticas y trabajo integrador: 20 hs.

Modalidad: distancia

Con tres encuentros sincrónicos de presentación del módulo y contenidos con actividades. Se realizan dos actividades y un proyecto integrador.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

- Analizar los componentes que integran el diseño de situaciones educativas con tecnologías digitales considerando distintas perspectivas
- Valorar estrategias de diseño de situaciones educativas para distintos contextos
- Considerar el uso de tecnologías digitales para la innovación de las prácticas docentes.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Diseño e innovación en la enseñanza: los nuevos contextos para enseñar y aprender
- Configuración de las experiencias de aprendizaje. Revisión y mejora de formas tradicionales. Uso de tecnologías digitales para enriquecer las situaciones de clase.
- Las intencionalidades educativas en el diseño; los objetivos como estrategias de enseñanza.
- El contenido como problema pedagógico. Las tecnologías digitales como mediadoras de aprendizajes. El remix como estrategia para pensar nuevas formas de abordar la selección de contenidos.
- Algunos desafíos de la evaluación; evaluación mediada por tecnologías. Importancia de la devolución para la autorregulación.

MOTIVACIÓN

El presente módulo está destinado a docentes universitarios en general y en particular a estudiantes de la Diplomatura, Especialización y Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación que deseen interiorizarse en los fundamentos y estrategias del diseño de situaciones educativas mediadas por tecnologías digitales.

Se busca proponer un espacio para la interrogación acerca de los principios que orientan el diseño de clases y revisar los modos tradicionales de enseñar, en función de brindar sostén a prácticas

valiosas de enseñanza, así como de introducir elementos para la innovación y la integración de tecnologías digitales de forma fundamentada.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El módulo se desarrollará con el siguiente formato: dos encuentros sincrónicos por videoconferencia y la realización de actividades a través del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje IDEAS. En estos encuentros se trabajarán de forma colaborativa conceptos fundamentales, casos y experiencias; se analizarán documentos, y se propondrá la elaboración de alternativas posibles de mejora de los mismos. La aprobación del módulo requiere:

- La asistencia a los encuentros sincrónicos.
- La realización del 70% de las actividades en el entorno.

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE ESTUDIO

- CAMILLONI Alicia R. W. y otros (1998) Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós
- CHEVALLARD, Yves (1998) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires. Aique grupo Editor
- COLL, C. MAURI, T. , ONRUBIA, J. (2011) La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso; en Coll, C. y Monereo, C. (2011) Psicología de la educación virtual, Madrid: Morata
- COLL, César (1991) Psicología y Curriculum. Capítulo 3: “Los componentes del curriculum. Madrid. Paidós
- COLL, César (1991) Psicología y Curriculum. Madrid. Paidós
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Capítulo 2: “Constructivismo y aprendizaje significativo.” Mexico: McGraw-Hill
- FELDMAN, D. Y PALAMIDESSI, M. (2001) Programación de la enseñanza en la universidad. Buenos Aires: Serie Formación docente N ° 1, Secretaría Académica UNGS.
- FENSTERMACHER, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la

enseñanza. En Wittrock, M. La investigación en la enseñanza I. Madrid: Paidós.

- LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Buenos Aires: Editorial Paidós
- MAGGIO, M. (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós
- MAGGIO, M. (2021) Híbrida. Enseñar en la Universidad que no vimos venir, Tilde Editora
- PERKINS D. (1997) Enseñanza para la comprensión. De la teoría y su práctica. Mimeo. Harvard Graduate School of Education.
- POZO J.I. (2008) Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial
- ZABALZA, M. (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.

Artículos de revistas del área de tecnología y educación:

- Journal of New Approaches in Educational Research
- Revista de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TEyET). URL: <http://teyetevista.info.unlp.edu.ar/inicio.htm>
- Transactions on Education de IEEE.
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/>
- IEEE RITA - Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje. Es una publicación de la Sociedad de Educación del IEEE (IEEE EdSoc), centrada en la comunidad iberoamericana. <http://rita.det.uvigo.es/index.php>
- Journal of Computers & Education. <https://www.sciencedirect.com/journal/computers-andeducation>