



EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: DESAFÍOS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL	Carrera: Doctorado en Ciencias Informáticas Carga Horaria Total: 75hs Horas de interacción Pedagógica docente-estudiantes: 50hs (18hs. presencial/Videoconferencia) Horas de trabajo autónomo del/la estudiante: 25hs Créditos: 3 (Según Ord. 261 UNLP) Profesor a Cargo: Esp. Patricio Lorente
--	--

OBJETIVO

El seminario se enfoca en la reflexión sobre las prácticas educativas en el contexto de la Transformación Digital. Más allá de las herramientas tecnológicas, el seminario presta especial atención sobre las modificaciones que sufrieron las prácticas de enseñanza, en particular en las últimas dos décadas, y en qué medida el entorno tecnológico transformó el sentido de aquellas que en apariencia no sufrieron cambios. También se analizarán los desafíos que la Transformación Digital presenta para la educación desde la web 2.0 hasta los chatbots de IA generativa, y se discutirán algunas respuestas a estos desafíos.

MODALIDAD DE EVALUACION

Será requisito para aprobar el seminario:

- 1) Asistir a cuatro de los seis encuentros.
- 2) Realizar las actividades que se propongan en las clases.
- 3) Presentar un trabajo escrito de hasta 10 carillas tamaño A4 fuente Arial 12 espaciado 1,5 sobre los temas abordados en el seminario.



POSTGRADO
FACULTAD DE INFORMÁTICA



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

PROGRAMA

Unidad 1 - Tecnología y educación.

Introducción y antecedentes. Enfoques.

La cultura digital. Software libre. Ética hacker. Cultura libre. Datos abiertos. Modelos de incorporación de tecnología digital a las aulas: el laboratorio de informática en las décadas de 1980-1990. El modelo 1-1 en los 2000.

Unidad 2 - La web 2.0.

Google, blogs, redes sociales, aulas virtuales. Innovación educativa.

Wikipedia como caso emblemático: historia, alcances, condiciones y políticas.

Primeras experiencias en educación. Alianzas con instituciones tradicionales del conocimiento.

Desarrollo de una didáctica con Wikipedia.

Unidad 3 - Plataformas e IA

De la web 2.0 al mundo de las plataformas. Circulación de conocimientos. Efectos de red y concentración. Desinformación y fake news.

De la Alfabetización Digital a la Alfabetización Mediática e Informativa.

Nuevas configuraciones del aula. Enseñanza remota. Narrativas transmedia.

Gamificación

Inteligencia artificial generativa. Desafíos desde la educación.

BIBLIOGRAFIA

Módulo 1

Dussel, I., & Caruso, M. (2003). La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana.

Dussel, I., & Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/educacion-y-nuevas-tecnologias-los-desafios-pedagogicos-ante-el-mundo-digital/>

Zangara, M. A., & Martín, M. M. (2024). El campo de la tecnología educativa. Cómo

acompañar las interpelaciones y acciones educativas en épocas de incertidumbre.
Editorial de la Universidad de La Plata.

Lion, K. (2020). Aprendizaje y tecnologías. Habilidades del presente, proyecciones del futuro. Noveduc.

Artopoulos, A., & Kozak, D. (2011). Tsunami 1:1: Estilos de adopción de tecnología en la educación latinoamericana. Revista iberoamericana de ciencia.

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13-19.
<https://doi.org/10.1177/002205741319300303>

Módulo 2

Libedinsky, M. (2016). La innovación educativa en la era digital. Paidós.

Guzdial, M. (1999). Teacher and Student Authoring on the Web for Shifting Agency.
<http://guzdial.cc.gatech.edu/papers/aera99/default.html>

Ferrarelli, M. (2021). Alfabetismos aumentados: *Austral Comunicación*, 10(2), Article 2.
<https://doi.org/10.26422/aucom.2021.1002.fer>

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Grupo Planeta España.

Ferrante, L., Torres, A., Lorente, P., & Guastavino, F. (2022). Wikipedia, educación y derechos humanos. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/139813>

Archuby, F., Béguelin, M., & Lorente, P. (2020, abril 1). Enseñanza, extensión, divulgación del conocimiento, cultura libre: Experiencias del uso de Wikipedia en la Universidad. *Revista Espacios en Blanco, Actas del II Encuentro Internacional de Educación*, 3896-3915.

Bjork-James, C. (2021, enero 6). New maps for an inclusive Wikipedia: Decolonial scholarship and strategies to counter systemic bias: *New Review of Hypermedia and Multimedia*: Vol 27, No 3.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13614568.2020.1865463>

Módulo 3

Gillespie, T. (2010). The politics of 'platforms'. *New Media & Society*, 12(3), 347-364.
<https://doi.org/10.1177/1461444809342738>

Dussel, I., & Ferrante, P. (2023). Global connective media: YouTube as an educational infrastructure. En R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Ercikan (Eds.), *International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)* (pp. 622-629). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.01021-6>

Luo, Q., Puett, M. J., & Smith, M. D. (2024). A «Perspectival» Mirror of the Elephant: Investigating Language Bias on Google, ChatGPT, YouTube, and Wikipedia (arXiv:2303.16281). arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2303.16281>

Southwell, M. (2013). La escuela ante nuevos desafíos: Participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones. Fundación Santillana. <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/la-escuela-ante-nuevos-desafios-participacion-ciudadania-y-nuevas-alfabetizaciones/>

Bhatt, I., & MacKenzie, A. (2019). Just Google it! Digital literacy and the epistemology of ignorance. *Teaching in Higher Education*, 24(3), 302-317.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1547276>

Amezcu, L. A. V., & Linares, É. (2024). Aprendizaje Basado en Gamificación. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 38, Article 38.
<https://doi.org/10.24215/18509959.38.e1>

Alfabetización mediática e informacional: Curriculum para profesores. (2011). UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>

Artopoulos, A. (2023). Imaginarios de IA generativa en educación: Chatbots que enseñan, bicicletas eléctricas y el quinto Beatle. *Hipertextos*, 11, n.º 19.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/156263>

Cardona, M. A., Rodríguez, R. J., & Ishmael, K. (2023, mayo). Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations [Report]. UNT Digital Library; United States. Department of Education.

<https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc2114121/>

Sanz, C. (2024). La Inteligencia Artificial viste a la moda. Reflexiones sobre sus posibilidades para el escenario educativo. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 37, Article 37.

<https://doi.org/10.24215/18509959.37.e1>

Bibliografía complementaria

Baricco, A. (2019). *The Game*. Anagrama. http://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/the-game/9788433964366/A_530

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/3>

Coffin, C., Curry, M. J., Goodman, S., Hewings, A., Lillis, T., & Swann, J. (2002). Issues in academic writing in higher education. En *Teaching Academic Writing*. Routledge.

Dijck, J. van. (2019). *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales* (H. Salas, Trad.).

Fenwick, T., & Edwards, R. (2010). *Actor-Network Theory in Education*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203849088/actor-network-theory-education-richard-edwards-tara-fenwick>

Fraser, K. C., Nejadgholi, I., & Kiritchenko, S. (2021). Understanding and Countering Stereotypes: A Computational Approach to the Stereotype Content Model. En C. Zong, F. Xia, W. Li, & R. Navigli (Eds.), *Proceedings of the 59th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics and the 11th International Joint Conference on Natural Language Processing (Volume 1: Long Papers)* (pp. 600-616). Association for Computational Linguistics. <https://doi.org/10.18653/v1/2021.acl-long.50>

Gourlay, L. (2021). *Posthumanism and the Digital University—Texts, Bodies and Materialities*. Bloomsbury Academics.

Gourlay, L., & Oliver, M. (2018). Student Engagement in the Digital University: Sociomaterial Assemblages. En *Student Engagement in the Digital University*:

Sociomaterial Assemblages (p. 164). <https://doi.org/10.4324/9781315647524>

Johri, A. (2011). The Socio-Materiality of Learning Practices and Implications for the Field of Learning Technology. *Research in Learning Technology*, 19(3), 207-217.
<https://doi.org/10.1080/21567069.2011.624169>

Konieczny, P. (2016). Teaching with Wikipedia in a 21st-century classroom: Perceptions of Wikipedia and its educational benefits. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 67(7), 1523-1534. <https://doi.org/10.1002/asi.23616>

Kotek, H., Dockum, R., & Sun, D. (2023). Gender bias and stereotypes in Large Language Models. *Proceedings of The ACM Collective Intelligence Conference*, 12-24.
<https://doi.org/10.1145/3582269.3615599>

Lenz Taguchi, H. (2009). *Going Beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an Intra-Active Pedagogy*. Routledge & CRC Press.
<https://www.routledge.com/Going-Beyond-the-TheoryPractice-Divide-in-Early-Childhood-Education-Introducing/Taguchi/p/book/9780415464451>

Lorente, P. (2020). *El conocimiento hereje. Una historia de Wikipedia*. Paidós.

MacKenzie, A., Rose, J., & Bhatt, I. (Eds.). (2021). *The Epistemology of Deceit in a Postdigital Era: Dupery by Design*. Springer International Publishing.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-72154-1>

Shumailov, I., Shumaylov, Z., Zhao, Y., Papernot, N., Anderson, R., & Gal, Y. (2024). AI models collapse when trained on recursively generated data. *Nature*, 631(8022), 755-759.
<https://doi.org/10.1038/s41586-024-07566-y>

Srnicek, N. (2017). *Platform capitalism*.

Swartz, A. (2006a, septiembre 4). *Who Writes Wikipedia? Aaron Swartz's Raw Thought*.
<http://www.aaronsw.com/weblog/whowriteswikipedia>

Valentine, J., & Myrie, E. (2019). The myth of the comprehensive historical archive. *Wikipedia @ 20*. <https://wikipedia20.pubpub.org/pub/d26b3c1u/release/2>

Zhou, K., & Tan, C. (2023). Entity-Based Evaluation of Political Bias in Automatic



Summarization. En H. Bouamor, J. Pino, & K. Bali (Eds.), Findings of the Association for Computational Linguistics: EMNLP 2023 (pp. 10374-10386). Association for Computational Linguistics. <https://doi.org/10.18653/v1/2023.findings-emnlp.696>

Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., Oliveira, J. M. de, & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: Retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69), Article 69. <https://doi.org/10.6018/red.505661>

Larghi, S. B., & Ugarte, D. (2019). Más allá de nativos e inmigrantes. Trayectorias generacionales de apropiación de internet en dos conglomerados urbanos de Sudamérica. *Question/Cuestión*, 1(64), Article 64. <https://doi.org/10.24215/16696581e209>

Meyer, B., Bergström, P., & Wiklund-Engblom, A. (2021). Sociomaterial entanglement in one-to-one computing classrooms: Exploring patterns of relations in teaching practices. *Education Inquiry*. <https://doi.org/10.1080/20004508.2021.1893497>

Linne, J. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de brecha digital? *Question*, no. 46. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/47802>

Dreizzen, E., & Zangara, M. A. (2012). Consideraciones didácticas en el uso de tecnología para la enseñanza: Principales herramientas del entorno Moodle. II Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26468>