

INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS DE ENSEÑAR Y APRENDER

Docente Responsable: Mg. María Fernanda Barranquero

Fundamentación

Este seminario propone un panorama introductorio y general para aquellos docentes que, sin haber transitado una formación pedagógica específica, están interesados en reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza a los fines de su mejora, así como para quienes estén abocados al estudio de las tecnologías aplicadas en educación y requieran tener una comprensión amplia sobre la enseñanza y el aprendizaje, en función de desarrollar de manera fundamentada sus proyectos en esa área.

¿Cómo aprendemos? ¿Cómo podemos contribuir desde la enseñanza a que nuestros estudiantes se impliquen en la construcción de un *buen aprendizaje* (duradero, transferible, reflexivo)? Creemos que estas preguntas no son simples, ni fáciles de responder; sin embargo, su relevancia amerita su estudio, a fin de crear propuestas de enseñanza (mediadas y no mediadas por tecnologías) que contribuyan efectivamente a la construcción de conocimientos.

No existe una respuesta unívoca a estas preguntas; y esto es por varias razones. En primer lugar, porque las situaciones educativas son fenómenos complejos, tienen un carácter dinámico y están en permanente construcción. Es decir, el aprendizaje y la enseñanza ocurren de manera situada, signados por las particularidades de quienes participan de estos procesos, la naturaleza de los saberes a ser enseñados y aprendidos, las condiciones y características del contexto curricular, institucional, cultural y social en el que ocurren. Por otra parte, existe una diversidad de miradas desde las que se han estudiado los fenómenos de la enseñanza y el aprendizaje que surgen de tradiciones de investigación diferentes, se basan en principios epistemológicos y estrategias metodológicas distintas y por ende, la forma en que definen el objeto de estudio y orientan las prácticas, son diversas.

Se propone realizar a lo largo del seminario, un ejercicio de reflexión sobre las concepciones que guían el propio accionar en el campo educativo, analizarlas a la luz de los diversos marcos teóricos, considerar potencialidades y limitaciones, a fin de que sea cada estudiante quien, luego de haber atravesado esta instancia introductoria de formación, elija de manera fundamentada los marcos referenciales que mejor puedan

orientar su práctica docente y/o el desarrollo de proyectos vinculados a la aplicación de tecnologías en educación.

Propósitos del curso

A partir del encuadre presentado, este seminario se propone:

- Introducir a los estudiantes en el análisis de las diversas perspectivas sobre el aprendizaje y la enseñanza, considerando sus alcances y limitaciones.
- Promover una comprensión amplia de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, identificando su complejidad y dinámica distintivas.
- Brindar herramientas que les permitan valorar y configurar propuestas de enseñanza (mediadas y no mediadas por tecnologías) de manera fundamentada.
- Promover instancias de revisión de las concepciones que guían el propio accionar docente, a fin de construir criterios y principios de acción sustentados en marcos pedagógico-didácticos.

Núcleos Temáticos

- Relación entre el aprendizaje y la enseñanza. La enseñanza como práctica compleja situada. El buen aprendizaje, principales rasgos; condicionantes y factores que lo promueven y lo limitan.
- El aprendizaje entendido como condicionamiento. Orientaciones para la enseñanza desde esta perspectiva. El enfoque conductista en la enseñanza mediada por tecnologías.
- El modelo del procesamiento de la información para entender el aprendizaje. La perspectiva de R. Gagné. Algunos desarrollos cognitivistas en torno a la atención, y la metacognición. Impacto en el diseño de la enseñanza y de los materiales.
- El aprendizaje como construcción y reconstrucción. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; el enfoque socio-histórico de Vygotsky. Orientaciones para la enseñanza. La perspectiva constructivista en la enseñanza mediada por tecnologías.

Metodología de Trabajo

El curso se desarrollará de forma no presencial, utilizando el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje IDEAS y videoconferencias a través de Webex.

Se propondrán tres encuentros sincrónicos (de una y media de duración) y actividad asincrónica (escritura de un journal; análisis de ejemplos; lecturas y videos orientados; etc.) a lo largo de cuatro semanas y la entrega de una actividad de integración final.

Cronograma:

- **Del 20/9 al 29/9** Preguntas de reflexión iniciales: enseñanza y aprendizaje:
- **29/9 Encuentro sincrónico:** Buen Aprendizaje y Hoja de ruta del curso
- **Del 30/9 al 18/9: Trabajo asincrónico:** Buen Aprendizaje - Journal. Teorías clásicas: conductismo; Cognitivismo: Los eventos instruccionales de Gagné. Actividad : Análisis de ejemplos
- **19/9 Encuentro sincrónico:** Devoluciones sobre las actividades realizadas. Aprendizaje significativo: Ausubel. Mapas conceptuales. Socioconstructivismo: Vygotsky y teorías vinculadas.
- **Entrega de TF:** noviembre, fecha a acordar

Horario de ambos encuentros sincrónicos: jueves 28/9 y 19/10 de 17 a 19hs.

Evaluación y Acreditación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos involucrará:

- La asistencia a los encuentros sincrónicos
- La realización de las actividades asincrónicas.
- La integración de conocimientos, fundamentación y reflexión realizada en la Actividad Final

Se otorgan certificados de asistencia y aprobación.

Bibliografía:

Pozo J.I. (2008) *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje.* Madrid. Alianza Editorial; Cap 3.

Hernández Rojas, Gerardo, & Díaz Barriga, Frida (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (40), 1-19. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99827467003>

Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza I.* Madrid: Paidós.

Coll, C.; Palacios, J. Marchesi, A. (comp.); (1991), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid. Alianza Editorial. Cap. 2 y 3

Díaz Barriga Arceo, F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, 2003, pp. 105-117 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México

Coll, César; Onrubia Goñi, Javier; Mauri Majós, Teresa. «Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes». *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, [en línea], 2007, Vol. 38, Núm. 3, p. 377-00, <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/76571>

Lecturas de consulta:

- Ausubel, David (2000) Adquisición y retención del conocimiento. Cognición y pensamiento humano. Paidós Ibérica.
- Baquero, R. y Limón Luque, M.; (2000) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar; Bernal: Ed. UNQ.; Cap. 1
- Coll, C.; Palacios, J. Marchesi, A. (comp.); (1991), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid. Alianza Editorial.
- Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. La investigación en la enseñanza I. Madrid: Paidós.
- Gimeno Sacristán J. Y Perez Gómez A. (1995) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- Jackson, P. (2002) Práctica de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Novak, J. Y Gowin, B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca.
- Perkins D. (1997) Enseñanza para la comprensión. De la teoría y su práctica. Mimeo. Harvard Graduate School of Education.
- Pozo J.I. (2008) Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial
- Wertsch, J. (1991) Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada. Madrid. Visor.