



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

Educación a Distancia Año 2010	<u>Docente Responsable:</u> Sanz Cecilia <u>Docentes que dictan:</u> Sanz Cecilia – Zangara Alejandra
	Duración : 60_hs. de clases presenciales teóricas – 30 hs de actividades on-line y 60 hs de realización de actividades prácticas y desarrollo de trabajo final Se dicta de mayo a septiembre.

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer el concepto de “nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje”.
- Caracterizar la educación a distancia y sus diferentes subsistemas.
- Identificar el concepto de “mediación” inherente a la enseñanza a distancia y las principales consideraciones en el diseño de materiales educativos multimediales para estas modalidades de enseñanza.
- Investigar el concepto de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEAs).
- Comparar el uso de diferentes EVEAs. En particular, experimentar el uso del entorno educativo basado en la web: WEBUNLP y otros acorde a los contextos de los alumnos.
- Analizar el nuevo rol de docentes y alumnos en estos “nuevos escenarios educativos”.

MODALIDAD DE EVALUACION

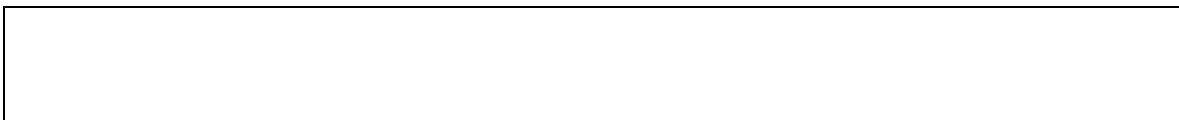
Para obtener la cursada es necesario asistir al 80 % de las clases, realizar, entregar y aprobar los ejercicios correspondientes al marco teórico y el 100 % de las actividades prácticas (vinculadas con el análisis y prácticas en diferentes EVEAs).

Para aprobar se debe desarrollar un proyecto vinculado al diseño de un curso en modalidad *blended learning* o a distancia y la implementación de algunas decisiones en el EVEA de la UNLP: WebUNLP. Los participantes cuentan para el desarrollo del proyecto con una guía que incluye abordar las decisiones didácticas, comunicacionales y tecnológicas a tomar e indicar qué implementación deben plasmar de su propuesta en el entorno WebUNLP.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación



Programa

I. Motivación

Los adelantos tecnológicos y sus consecuentes apropiaciones en espacios de enseñanza y aprendizaje han difuminado las diferencias entre las manifestaciones del fenómeno educativo. En el continuum conocido entre educación presencial y educación a distancia se han generado, conceptualmente, grados de hibridación intermedios que se definen por el uso de diferentes tecnologías en diferentes espacios de mediación. En este curso se trabaja este concepto desde el punto de vista epistemológico y se revisa el marco teórico y la historia de la educación a distancia. Asimismo, se revisan los elementos didácticos y comunicacionales que se entrelazan en una propuesta de enseñanza y cómo este tipo de propuestas se implementan en el inter-juego con la lógica de funcionamiento y el lenguaje de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEAs). Para que los participantes aprendan a deconstruir los modelos que hay detrás de la lógica de funcionamiento de los EVEAs, en la parte práctica se trabaja el lenguaje, arquitectura y funcionamiento de estos entornos que dan marco a las propuestas de enseñanza mediadas por TICs.

II. Contenidos

UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

- 1.- Generalidades acerca del enseñar y aprender. La tecnología como mediadora de estos procesos.
- 2.- Nuevos escenarios educativos. Hibridaciones de las modalidades educativas. Terminología específica.
- 3.- Educación a Distancia
 - Concepto
 - Características de la modalidad:
 - Subsistemas que componen un Sistema de Educación Distancia (SEAD):
 - Subsistema de producción de materiales
 - Subsistema de atención a los estudiantes (Tutorías)
 - Subsistema de administración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

Subsistema de evaluación

Subsistema de coordinación

Principales diferencias entre la educación presencial y la educación a distancia:
¿modalidades opuestas, diferentes o complementarias?

UNIDAD 2: SUBSISTEMA DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Concepto de mediación. Dimensiones de análisis: pedagógico, comunicacional, tecnológico, cultural.

Características de este subsistema. Roles y funciones en la producción de materiales educativos.

Análisis de diferentes tipos de materiales educativos: impresos, audio, videos, multimedia.
Consideraciones en su producción y complementariedad en la estrategia de enseñanza a distancia.

UNIDAD 3: SUBSISTEMA TUTORIAL

Consideraciones acerca del rol del tutor. Diferencias entre el tutor, el experto en contenidos y el docente.

Cambio del perfil docente para trabajar en estos entornos.

Tipos de tutorías: modificaciones del rol en relación con la tecnología.

Ejemplos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

UNIDAD 4: GESTION DE SISTEMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

- 1.- La administración de un sistema de educación a distancia: tareas de difusión, comunicación, seguimiento. ¿En qué colabora la tecnología?
- 2.- La evaluación. Niveles: Evaluación del aprendizaje, de los materiales, del desempeño del tutor, del funcionamiento del curso, del uso de la tecnología. La alfabetización tecnológica como necesidad para la innovación.

PARTE PRÁCTICA

Las unidades de la práctica se correlacionan con las de la parte teórica, vinculando los conceptos abordados.

UNIDAD 1: CONCEPTOS INICIALES

La educación a distancia hoy. Diferenciación conceptual: ciberespacio, entornos virtuales, campus virtuales y entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Características y ejemplos. Análisis funcional de EVEAs y ejemplos. Presentación de WEBUNLP.

UNIDAD 2: MATERIALES EDUCATIVOS EN EAD - LA PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS EN LOS EVEAs.

Los materiales educativos en EAD. El concepto de objetos de aprendizaje. El estándar SCORM. Las posibilidades que presentan los EVEAs para la carga y diseño de contenidos educativos. Tablas de contenidos, Arboles de Contenido, Carga de Materiales. Generación de Circuitos Alternativos. Comparación de las características referidas al tema en diferentes entornos. Prácticas en WEBUNLP/Moodle



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

UNIDAD 3: HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN y LA ACCIÓN TUTORIAL. EJEMPLOS EN DIFERENTES EVEAs.

Herramientas para el tutor: mensajería, foros, cartelera de novedades, pizarra, etc. Comparación en diferentes entornos. Prácticas en WEBUNLP/Moodle.

UNIDAD 4: HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LOS EVEAs.

Gestión de Alumnos, de Docentes. Posibilidades de los EVEAs en cuanto al seguimiento de los alumnos y de la tarea de los docentes. El caso de WebUNLP. Comparación con otros EVEAs.

III. Modalidad y recursos

Se trata de un curso que combina las posibilidades de las actuales tecnologías digitales con la riqueza de los encuentros presenciales para presentar y abordar un tema central como es la educación a distancia y las diferentes miradas y dimensiones que este tema genera.

En este curso se trabaja desde un marco teórico práctico. En la parte práctica se analizan las posibilidades de los principales entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, vinculándolos con las dimensiones de análisis planteadas en el marco teórico. Se realizan prácticas sobre distintos EVEAs.

Como elemento central de la metodología se trabaja con encuentros presenciales y un cronograma de tareas semanales. Cada semana se presenta el material abordado en las clases con otros adicionales en el EVEA WebUNLP.

Los materiales de estudio son básicamente:

1. **Textos digitales:** textos de lectura generados en la Maestría y material ad hoc preparado por los docentes.
2. **Cuadernillo de textos impresos:** se trata de una recopilación bibliográfica de diversas fuentes que acompañan el desarrollo de los contenidos del curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

3. Ejercicios conceptuales: estos documentos que inician cada unidad, tienen la función de guiar al alumno en las lecturas requeridas para acompañar los encuentros presenciales. Son ejercicios que consisten en una serie de preguntas que debe poder responder a partir de la lectura comprensiva de los textos de cada unidad. La entrega de estos ejercicios es optativa (en forma individual o grupal), y su función principal es ayudar al alumno a recuperar los conceptos principales de las distintas lecturas propuestas para el curso.

4. Ejercicio de integración conceptual: este ejercicio recorre la lectura de todos los textos (digitales e impresos) y ayuda al alumno a comprender e integrar todos los conceptos abordados. Funciona como una “guía de lectura” que puede aprovecharse antes o después de su trabajo con la bibliografía. Este ejercicio es de entrega obligatoria y puede ser realizado individual o grupal (en grupos de hasta 3 integrantes).

Además se han planificado espacios de interacción virtual y actividades prácticas que se pautan en el cronograma del curso, entregado el primer día de clases.

Son prerequisites para este curso la lectura de inglés técnico, contar con una dirección de e-mail y el manejo de Internet.

IV. Bibliografía y material de estudio

Como se mencionó anteriormente los docentes han desarrollado material de estudio específico en formato digital para el desarrollo del curso. Como bibliografía de lectura y consulta se revisa la siguiente:

1. Abbey, Beverly (Editor) (2000) Instructional and Cognitive Impacts of Web-Based Education. London: Idea Group Publishing
2. Bransford, J, Brown, A y Cocking, R (Editores) (2000). How people learn. USA: Committee on Developments in the Science of Learning - Commission on Behavioral and Social Sciences and Education - National Research Council. Disponible en versión completa en INTERNET: <http://books.nap.edu/html/howpeople1/>
3. Burbules, N y Callister, T (h) (2001). Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires: GRANICA - Educación.



Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

4. Cabero, Bartolomé (Editor) (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: Editorial Síntesis.
5. Castells M., Tubella I., Sancho T., Roca M. (2007) La Transición a la Sociedad Red. Editorial Ariel. España.
6. Castells, M. (2000). La era de la Información. Volumen I. La sociedad Red. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
7. Etcheverría, J. (1999) Los Señores del Aire: Telépolis y el Tercer Entorno. Ediciones Destino S.A.
8. Fainholc Beatriz. (1999). La interactividad en la Educación a Distancia. Buenos Aires: Paidós. Cuestiones de Educación.
9. García Aretio, Lorenzo (1999). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Volumen 2, Nro. 2
10. García Aretio, Lorenzo. Historia de la Educación a Distancia. En <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf>. Consultado el 20/4/2010
11. Hanna, Donald E et al (2000) 147 Practical Tips for Teaching Online Groups: Essentials of Web-Based Education. USA: Atwood Publishing.
12. Litwin, Edith (2005). Diseño e implementación de propuestas en línea de educación a distancia. Fuente: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos3.asp>.
13. Litwin, Edith (Compiladora) (2000). La Educación a Distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Buenos Aires: Amorrortu.
14. Litwin, Edith (Compiladora) (2005). La tecnología Educativa en la era de INTERNET. Buenos Aires: Amorrortu.
15. Mena, M. Rodríguez, L. Diez, M. (2005) El diseño de proyectos de educación a distancia. Buenos Aires: Stella y La Crujía.
16. Mena, Marta (1997). "Tensions and conflicting forces in Distance Education". En: ICDE: The New Learning Environments. A Global Perspective. Penn State University, June.
17. Moore, Michael; Kearsley, Greg (1996). Distance Education: a System view Wadsworth Publishing Company. USA



Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

18. Navarro Cendejas J., Ramirez Anaya L. (2005) *Objetos de Aprendizaje. Formación de autores con el modelo redes de objetos*. Universidad de Guadalajara (Mexico).
19. Pedró, Francesc (1999) "Una revisión de las formas de enseñar y aprender en la Universidad". En: Temas y Propuestas. Revista de la Secretaría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. Año 8, Nro. 17, octubre de 1999.
20. Perkins, D. (1997) Enseñanza para la comprensión. De la teoría y su práctica. Harvard Graduate School of Education.
21. Prieto Castillo, Daniel (1991) Elementos para el análisis de mensajes. Instituto Latinoamericano para la comunicación educativa, México.
22. Quéau, Philippe (1995). Lo virtual: virtudes y vértigos. Buenos Aires: Paidós - Hipermedia.
23. Quintanilla, Miguel Angel. (1991). Tecnología: Un enfoque filosófico. Buenos Aires: EUDEBA. Ciencia y Técnica.
24. Royo J. (2004). Diseño digital. Editorial Paidós Diseño 03.
25. Salomon, G y otros. (1992) "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes". Revista Comunicación, lenguaje y educación.
26. Sancho Juana María (Coordinadora) (1994). *Para una Tecnología Educativa*. Barcelona: HORSORI. Cuadernos para el análisis.
27. Silvio, José (2000). *La virtualización de la Universidad: ¿Cómo podemos transformar la educación superior con la tecnología?* Caracas: Colección Respuestas. Ediciones IESALC / UNESCO.
28. Simonson, Michael; Smaldino, Sharon; Albright, Michael, Zvacek, Susan (2006) *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education* (3rd Edition). Capítulo 2: Definition, History and Theories of Distance Educations. Páginas 31 a 57.
29. Tiffin, J., Rajasingham, L. (1995). In Search on The Virtual Class. Education in an information society. New York, USA: Routeledge.
30. Trilla, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. México: Ariel.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

31. Williams, Marcia L; Paprock, Kenneth; Covington, Barbara (1999) Distance Learning: The Essential Guide. London: SAGE Publication

Referencias a Sitios Web de Interés:

- <http://www.webct.com> (Sitio de la Plataforma WebCT)
- <http://www.college.com/index.learn> (Sitio de la Plataforma Ecollege)
- <http://www.e-ducativa.com/demo.htm> (Sitio de la plataforma E-ducativa)
- <http://www.claroline.com> (Sitio de la Plataforma Claroline □ Open Source)
- <http://www.moodle.org> (Sitio de la Plataforma Moodle □ Open Source)
- <http://mysakai.rsmart.com/xsl-portal> (Sitio de la Plataforma Sakai □ Open Source)
- <http://webunlp.unlp.edu.ar> (Sitio de la Plataforma WEBUNLP □ Libre uso para los docentes WebUNLP)

Se puede acceder a demos de e-ducativa, Claroline, Moodle y Webunlp.

Sobre la Web2.0

- <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/webcreatividad/debate/web-20-y-educacion.php>
- <http://www.slideshare.net/glutzky/virtual-educa-las-aplicaciones-web-20>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Maestría en Tecnología Informática aplicada en Educación

Sobre Objetos de Aprendizaje y Repositorios de Objetos de Aprendizaje

- http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/repositorios/objetos_aprendizaje.htm
- <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-4-2005.pdf>

Otros materiales de consulta:

- Presentaciones powerpoint del Curso
- Guía de presentación de proyectos
- Recopilación de trabajos de años anteriores sobre el tema